

## Технологии, методы, программы по направлениям

<p>- социально-средовая реабилитация и абилитация</p>	<p>Технологии и методики:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Социально-бытовая и трудовая реабилитация (обучение самообслуживанию).</li><li>- Социально-средовая реабилитация (содействие в решении личных проблем)</li><li>- Специально организованные занятия адаптивной физкультуры, для привыкания ребенка к условиям социальной среды, через усвоение им правил и норм поведения, принятых в обществе:</li><li>- Мозжечковая стимуляция на тренажёре «Баламетрикс».</li><li>- АФК для детей и подростков с РАС. (Д. Геслак).</li><li>- АФК и механотерапия.</li><li>- Иппотерапия.</li><li>- «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями коммуникации и речи, методов прикладного анализа поведения и альтернативной коммуникации PECS»</li><li>- Сенсорная интеграция (ASI (Aires Sensory Integration). (Джин Айрес):<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение занятий по сенсорной интеграции: в сенсорной комнате, на территории сенсорного сада, на открытой спортивной и игровой площадках.</li></ul>Читать о методике подробнее: <a href="http://sensint.ru/articles/metodika-sensornaya-integracii-i-stimulyacii-metodikasis-predmetoterapiya">http://sensint.ru/articles/metodika-sensornaya-integracii-i-stimulyacii-metodikasis-predmetoterapiya</a>:</li><li>- Эрготерапия.</li></ul>
<p>- социально-психологическая реабилитация и абилитация</p>	<p>1. Технологии и методики помощи семьям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Консультирование</li><li>- Диагностика</li><li>- Психотерапия</li><li>- Коллегиальное командное консультирование</li><li>- Работа экспертного совета</li><li>-- Технологии ранней помощи.</li><li>-- «Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом» (Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон).</li><li>- Программа EARLI BIRD («Ранняя птичка») – помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) через обучение родителей.</li><li>- Программа CST (Caregiver Skills Training) - обучение родителей и членов семей, воспитывающих детей с РАС и другими нарушениями развития.</li><li>- Программа ICDP «Направляемый диалог», нацеленная на работу с приёмными семьями с детьми с ОВЗ (от 6 месяцев до 12 лет), испытывающими трудности в связи с проблемным поведением, развитием ребёнка и установлением позитивных отношений с ним.</li><li>- Методика «Незаконченные предложения» (для родителей).</li><li>- Методики семейной (В. Сатир, К. Витакер) психотерапии (гештальт-терапии) для родителей детей с ЗПРР, РАС.</li></ul> <p>2. Технологии и методики помощи детям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Диагностика</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психокоррекция</li> <li>- «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» по развитию сенсорно-интегративной сферы у детей-инвалидов вследствие ДЦП и интеллектуальных нарушений развития.</li> <li>- Основные технологии использования АВА (Applied behavior analysis) при Аутизме</li> <li>- Нейропсихологические технологии (Колганова В.С., Пивоварова Е.В.).</li> <li>- Арт-терапевтические технологии (элементы арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, телесно-ориентированной терапии).</li> <li>- Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. (The Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs). (Джонсон-Мартин Н.М., Аттермиер С.М., Дженс К.Г., Хаккер Б.Дж.)</li> <li>-</li> </ul>
<p>- социально-педагогическая реабилитации и абилитация</p>	<p>Технологии и методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально- педагогическое консультирование, в том числе с применением дистанционных технологий;</li> <li>- Коррекция нарушений через игровую терапию, коррекция поведения в рамках АВА методов.</li> <li>- Игровой комплекс «Пертра» для развития мелкой моторики, концентрации внимания, наблюдательности, ориентации в пространстве, социального взаимодействия</li> <li>- «Маленькие ступеньки» – программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (Питерси М., Трилор Р.).</li> <li>- Альтернативный метод коммуникации PECS. (Э.Бонди, Л. Фрост)</li> <li>- Методика запуска речи у неговорящих детей. (Р. Каримов, Н. Керре, М. Станкевич)</li> <li>- Метод «ДЕКО» инициации и поддержки языкового развития детей. (В.Л. Ефимова)</li> <li>- Логические блоки Дьенеша – для развития элементарных математических представлений, логики и внимания.</li> <li>- Авторские методики педагогов ломоносовской школы Москвы, методика «Школа семи гномов», методики Гавриной С.Е., Звонкиной К.А, Пономарёвой И.А. (используются в коррекционно-развивающей работе с детьми).</li> <li>- Элементы методик раннего развития детей: Марии Монтессори , Глена Домана, семьи Никитиных</li> <li>- Метод игровой терапии. Вовлечение в совместно разделенные переживания игрового события со взрослым.</li> <li>- Технология педагогического сопровождения социально-педагогической реабилитации и социально активные методы;</li> <li>- Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройства аутистического спектра, разработанный специалистами Института коррекционной педагогики РАН.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология совместной детско-родительской деятельности.</li> <li>- Педагогические технологии на основе гуманизма и демократизации педагогических отношений (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили).</li> <li>- Коррекции проблем обучения методами образовательной кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте.</li> <li>-Танцевально-двигательная терапия.</li> <li>- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности;</li> <li>- «Практики с доказательной эффективностью, оценка коммуникации, матрица коммуникации, коммуникативная доска»</li> <li>- «От слова к фразе». Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжёлой речевой патологией (используется в работе по стимулированию речевой активности и формированию речевой коммуникации у детей раннего возраста). (Новикова-Иванцова Т.Н.)</li> <li>- Технологии логопедической работы по формированию звукопроизносительных навыков: «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии». (Архипова Е.Ф.)</li> <li>- «Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков». (Ермакова И.И.)</li> <li>- «Воспитание у детей правильного произношения». (Фомичёва М.Ф.)</li> <li>- Методика формирования ритмико-мелодико-интонационной основы языка у неговорящих детей. (Новикова-Иванцова Т.Н.)</li> <li>- «Альбом для логопеда» – диагностический материал для обследования устной речи детей (развитие и коррекция мышления, зрительно-пространственного восприятия, речи, коммуникации, эмоционального интеллекта и уменьшение степени аутизации в процессе специальных занятий, комплексное обследование речи детей дошкольного возраста). (О. Б. Иншакова)</li> <li>- Обследование детей с общим недоразвитием речи «Логопедия» п\ред. Л. С. Волковой М.</li> <li>- «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» (под ред. Н.В. Серебряковой).</li> <li>- Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы от рождения до одного года. Высшая школа «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» (Архипова Е. Ф.)</li> <li>-Методика обследования ребенка с нарушением интеллекта. (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева).</li> </ul>
социальная адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа формирования нейро-психологического пространства проблемного ребёнка (Лурия А.Р.),</li> <li>- Учение о нейро-психологической реабилитации (Л.С. Цветова)</li> <li>- Исследования о возможностях замещающего</li> </ul>

	<p>онтогенеза. (А.В. Семенович)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Гимнастика мозга» (П. Деннисон).</li><li>- «Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью» (авт. Пишчек М.).</li><li>- Развитие импрессивной и экспрессивной речи как формы социализации.</li><li>- Методика ТЕАССН – программа, позволяющая обучать детей с аутизмом и особыми потребностями. Направлена на облегчение социально-бытовой адаптации, создание условий для достижения детьми с РАС самостоятельности и повышения качества жизни при активной помощи родителей. Работа по сферам: имитация, восприятие, крупная моторика, мелкая моторика, координация рук и глаз, элементарная познавательная деятельность, речь, самообслуживание, социальные отношения. (Эрик Шоплер).</li><li>- Методы комплексной диагностики и коррекции детей, подростков и молодых людей с умственной отсталостью.</li><li>- Метод вербального поведения.</li><li>- Методика ДТТ. Систематизированный процесс освоения отдельными блоками социально-значимых навыков детьми с раннего возраста для успешного их применения во взрослой жизни и адаптации в обществе.</li><li>- Метод «случайного обучения и обучения в естественной среде». Обучение ребенка жизненно важным навыкам и способностям в естественной для него среде, основанное на естественной мотивации.</li><li>- Метод «Монтессори». Направлен на повышение уровня как психической, так и функциональной способности детей с ОВЗ, в том числе с расстройствами аутистического спектра к школьному обучению, бытовой адаптации.</li><li>- Эрготерапия.</li><li>- Социальное сопровождение.</li></ul>
--	--